**Педагогическая мастерская «Технология формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа по истории в основной школе».**

**Группа «Формирование умения проводить поиск информации в письменных**

**исторических источниках».**

**Модераторы:** Бунакова Н.Н., МАОУ «СОШ №3», г.Краснокамск

Верхоланцева И.И., МАОУ «СОШ №8», г.Краснокамск

Ахматнуров Э.В., Курлищук Х.М., МБОУ «Бардымская гимназия

им.Г.Тукая», Кучукбаева Р.Р., МБОУ«Бардымская СОШ №2»,

с.Барда

Микова Н.П., МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»,

г.Чердынь

**План работы:**

1. Привлечь к работе в педмастерской педагогов, участников конференции.

2. С опорой на ФГОС ООО и ПООП ООО, объяснить присоединившимся участникам с каким образовательным результатом работает группа.

3. Предложить участникам педмастерской определить уровень сформированности умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках у учащихся 9 класса с использованием готового текста документа.

4. Участники группы (модераторы) в процессе работы задают необходимые вопросы, направляя деятельность таким образом, чтобы участникам педмастерской стали понятны механизмы: формирования и оценки данного образовательного результата, разработки материала контрольных мероприятий.

5. В ходе работы участники педмастерской составляют задания к предложенному тексту исторического источника, определяют критерии, параметры и баллы для оценки, проводят рефлексию собственной деятельности.

6. В завершении, модераторы предлагают участникам познакомиться с готовым наработанным материалом: контрольными мероприятиями, таблицей критериев, параметров и баллов оценки, таблицей приращения результата с 5 по 9 класс.

**Текст для работы педмастерской**

*Отрывок из исторического документа*

«В настоящее время перед советским государством встала задача проведения денежной реформы в целях укрепления курса рубля, а также — задача отмены карточной системы снабжения и перехода к развёрнутой торговле по единым государственным ценам.

В годы Отечественной войны резко возросли расходы Советского государства на содержание армии и на развёртывание военной промышленности. Огромные военные расходы потребовали выпуска в обращение большого количества денег. Количество денег, находящихся в обращении, значительно увеличилось... В то же время сократилось производство товаров, предназначенных для продажи населению, и значительно уменьшился розничный товарооборот.

Кроме того, как известно, в период Отечественной войны на временно захваченной советской территории немецкие и другие оккупанты выпускали в большом количестве фальшивые деньги в рублях, что ещё больше увеличило излишек денег в стране и засорило наше денежное обращение. В результате всего этого в обращении оказалось значительно больше денег, чем это нужно для народного хозяйства, покупательная сила денег понизилась и теперь требуются специальные мероприятия по укреплению советского рубля».

**Описание хода работы.**

Модераторы привлекли к работе в педмастерской трех педагогов. Один из модераторов рассказал, над формированием какого умения работает группа (умение проводить поиск информации в письменных исторических источниках). Модератор объяснил, что в соответствии с ФГОС ООО и ПООП ООО, данное умение развивается у учащихся с 5 по 9 класс и к концу основной школы должно быть сформировано на определенном уровне у каждого ученика. Чтобы определить уровень сформированности умения необходимо провести диагностическое мероприятие.

Один из модераторов предложил участникам мастерской разработать такое мероприятие для учащихся 9 класса, используя текст исторического источника и шаблон для работы. Учителя предложили составить вопросы по атрибуции документа: Когда был составлен документ? Кто был руководителем страны в этот период? Другие вопросы, предложенные учителями, касались сути документа и позиции его автора: какие государственные задачи указаны в отрывке? Какая ситуация описана и какими причинами она объясняется?

После составления вопросов, модераторы напомнили участникам мастерской, что нужно провести оценивание ответов учащихся. Один из участников предложил определить критерии, параметры и баллы, для оценивания исходя из составленных вопросов. Участники мастерской при помощи модераторов составили на основе модельного ответа для проверки, критерии, параметры и баллы для оценивания учащихся.

Модераторы познакомили участников педмастерской с полной версией диагностической работы, модулем рабочей программы по истории России, таблицей приращения образовательного результата у учащихся с 5 по 9 класс.

В завершении участники педмастерской высказались положительно о проделанной работе и ее результатах, которые они будут использовать при формировании и оценивании умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках у учащихся.

**Результаты работы:** Данная педагогическая мастерская оказалась полезной как для участников, так и модераторов. Учителя-участники самостоятельно при поддержке модераторов разработали задания для диагностической работы по оценке сформированности умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках у учащихся 9 класса. Не смотря на то, что вариант составленный на педмастерской отличался от предложенного модераторами, но опыт практической деятельности по разработке таких материалов был для учителей очень полезен. Модераторы получили полезный опыт по распространению результатов своей деятельности и обучения этому коллег.

**Примерное задание, составленное участниками мастер-класса.**

1. Прочитайте текст документа
2. Назовите год, принятия этого документа, укажите фамилию руководителя страны в этот период.
3. Назовите задачи (три) стоящие перед советским государством в этот период.
4. В отрывке найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в предыдущей части отрывка. Выпишите не менее трёх причин указанной ситуации.

**Шаблон для работы мастер-класса**

**Время на выполнение ………. минут.**

**Критерии и параметры оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы |
|  |  |  |
| Итог |  |  |